



重庆能源职业学院

CHONGQING ENERGY COLLEGE

适应社会需求能力评估 自评报告

重庆能源职业学院

二〇二〇年九月

目 录

| | |
|---------------------------|--------|
| 一、办学基础能力..... | - 1 - |
| (一) 学校概况..... | - 1 - |
| (二) 办学经费..... | - 3 - |
| (三) 教学科研仪器设备资产..... | - 3 - |
| (四) 生均教学及辅助、行政办公用房面积..... | - 4 - |
| (五) 信息化教学条件..... | - 4 - |
| (六) 实践实训教学条件..... | - 4 - |
| 二、师资队伍建设..... | - 5 - |
| (一) 教师结构..... | - 5 - |
| (二) “双师”队伍建设..... | - 5 - |
| (三) 高水平师资队伍建设成效..... | - 5 - |
| 三、专业人才培养..... | - 7 - |
| (一) 专业建设..... | - 8 - |
| (二) 课程建设..... | - 13 - |
| (三) 赛训一体，强化实践育人技能培养..... | - 14 - |
| 四、学生发展..... | - 15 - |
| (一) 专业点学生分布基本合理..... | - 15 - |
| (二) 招生计划完成质量..... | - 15 - |
| (三) 毕业生就业情况..... | - 15 - |
| (四) 毕业生满意度..... | - 16 - |
| (五) 毕业生获得职业资格证书情况..... | - 16 - |
| 五、社会服务能力..... | - 17 - |
| (一) 社会培训..... | - 17 - |
| (二) 承办大赛..... | - 17 - |
| (三) 精准扶贫..... | - 18 - |
| 六、存在的问题及发展方向..... | - 18 - |
| (一) 专业(群)有待进一步优化..... | - 18 - |
| (二) 师资队伍建设力度有待进一步加强..... | - 19 - |

重庆能源职业学院 适应社会需求能力评估自评报告 (2020年)

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推动高等职业院校深化办学体制机制和教育教学改革，全面提高学校适应社会需求能力和水平，根据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办函〔2016〕3号）、《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）和《重庆市教育委员会重庆市人民政府教育督导室关于做好2020年高等职业院校适应社会需求能力评估和中等职业学校办学能力评估工作的通知》（渝教督函〔2020〕4号）等文件精神，学校对照评估指标内容，围绕办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力、存在的问题及发展方向六个方面开展自评，现将自评情况报告如下：

一、办学基础能力

（一）学校概况

重庆能源职业学院创建于2009年4月，是经重庆市人民政府批准、教育部备案，面向全国招生的全日制民办普通高校，学校先后被确定为“国防教育特色学校”，“全国先进社会组织”，“重庆市优质高职院校建设单位”，“重庆市依法治校示范校”，“重庆市高校安全稳定工作先进单位”，“重庆市众创空间”，“重

庆市高校众创空间”，“重庆市创业示范基地”和“重庆市征兵工作先进单位”。

学校具有良好的区位优势 and 办学条件，位于重庆市江津区双福新区。校舍面积 37.29 万平方米，固定资产总值 10.37 亿元，全日制在校生 10585 人。学校办学设施齐备，管理架构完善，教育教学规范，办学质量优良。

学校建有能源与智能化特色专业集群。按照“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念和“加快建设内陆开放之地、山清水秀美丽之地”发展要求，对接重庆市“8+3”行动计划对人才的需求，开设了资源环境与工程、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、生物与化工、交通运输、电子信息等 10 个专业大类。其中，电梯工程技术、电子工艺与管理、油气储运技术、机电设备维修与管理等专业被列为重庆市骨干专业建设项目。电梯工程技术、汽车营销与服务、电子工艺与管理、油气储运技术、供用电技术等专业被列为重庆市第二批向产教融合型深化的专业。学校与重庆科技学院、重庆工程职业学院等公办高校签订了对口支援与合作协议，实现优质资源共享。学校设立了国家职业技能鉴定所、机械行业职业技能鉴定点、重庆市建设行业技能岗位鉴定分站，更好培养应用型职业技能人才。近 3 年来，学校获得国家技能竞赛一、二、三等奖 10 余项；全国行业竞赛一、二、三等奖 30 余项；重庆市职业技能竞赛奖项 40 多项。

（二）办学经费

学校办学经费属于多元化筹集，主要来源于国家财政性教育经费、民办学校中举办者投入、事业收入三个方面。近三年国家财政性教育经费为 9340.96 万元，说明政府非常重视民办高校经费投入，民办学校中举办者投入 13000 万元，事业收入 32130.53 万元，其他收入 1227.57 万元。

表 1 办学经费统计表

| 项目 | | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年 |
|--------|----------------|----------|----------|---------|
| 办学经费收入 | 国家财政性教育经费（万元） | 3344.94 | 2918.87 | 3077.15 |
| | 民办学校中举办者投入（万元） | 0 | 13000 | 0 |
| | 社会捐赠经费（万元） | 0 | 43 | 57 |
| | 事业收入（万元） | 11812.93 | 10625.24 | 9692.36 |
| | 其中：学杂费收入（万元） | 10721.77 | 9618.66 | 8595.76 |
| | 其他收入（万元） | 129.63 | 967.89 | 130.05 |

（三）教学科研仪器设备资产

学校注重教学条件的改善和育人质量的持续提高，积极适应行业企业发展需求，不断加强教学仪器设备投入与管理，确保教学、科研、服务的仪器设备需要。近三年教学科研仪器设备资产总值增幅较大，2019 年学校教学科研仪器设备资产总值达 11785.05 万元，生均教学仪器设备值 11133.73 元，超过教育部发布的高等学校设置标准中生均设备值要求，为人才培养和技术服务提供了稳定可靠的物质技术支撑。

（四）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校教学科研及辅助用房 169904.39 平方米，行政办公用房 5140.49 平方米，生均 16.54 平方米。学校办学设施齐备，各项基本办学条件指标均达标，能够满足正常教学的需要。

（五）信息化教学条件

学校已经建成涵盖行政管理、教务教学管理、招生就业管理、顶岗实习管理、网络课程及教学系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统等多个信息化管理系统。目前校园网主干光纤已经通达校园内的各教学楼、办公楼、宿舍等，网络出口总带宽为 4500Mbps，网络信息点数 13000 个，免费 WIFI 热点覆盖办公楼、宿舍、图书馆等公共区域，数字资源总量为 23800GB，部分专业应用虚拟实训软件教学。为信息化的教学、办公、管理和服务等工作提供了有力的支撑和保障。

（六）实践实训教学条件

学校践行“产教融合、校企合作”，搭建协同育人平台。校企共建共享集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的生产性实训基地，培养适应行业产品、生产、管理、服务智能化的新业态新型高素质人才。建有稳定的校外实训基地，生均校外实训基地实习时间达较高水平。校外实习实训基地数 95 个，2019-2020 学年，参与校外实习实训学生的校外实习实训基地学时总量为 489960 人日，校企共同进行实习实训管理，实习实训效果提升显著。校内实践基地 17 个，校内实践教学工位 5367

个，生均校内实践教学工位数 50.7%，实习实训基地建设进一步加强，开设的专业均具有教学必须的校内实训场所，实训设备满足专业教学需要。2017-2019 年，企业提供的校内实践教学设备值逐年递增，分别为 14 万元、43 万元、57 万元。

二、师资队伍建设

（一）教师结构

学校拥有教职工 574 人，专任教师 508 人，兼职、兼课折合教师 84 人，生师比 17.88。专任教师中“双师型”教师比例为 50.67%，高级职称教师占 30.12%，硕士研究生及以上学历占 50.98%。为加强对学校教师的培养及管理，学校修定和完善了一系列制度、文件，为建设良好教风和学风，同时提高教师的岗位幸福感、事业成就感、社会荣誉感，充分调动教师的教学积极性和创造性，落实立德树人任务，提高教育教学质量得到政策保障。

（二）“双师”队伍建设

学校完善了教师进企业实践锻炼和“双师型”教师认定的有关制度，通过教师进企业锻炼、参加市内外教师项目培训和参与企业产品研发、技术改造等措施，促进教师实践教学能力和双师素质的提升。学校依托校企合作资源优势，积极聘请行业企业的能工巧匠和专业技术人员担任实践教学工作任务，逐步建立起一支比较稳定的企业兼职教师队伍，并按时支付课酬。

（三）高水平师资队伍建设成效

一是重点引进有企业工作经验或高校执教经验的师资，2019

年引进高层次人才 8 人（教授 4 人、副教授 3 人、博士 1 人）、具有企业工程系列中级职称或高技能人才 10 人。

二是结合学校二级学院调整及专业重新设置需要，开展骨干教师队伍建设，按照岗位任职要求，重新选聘教研室主任 15 人，并对新聘教研室主任开展岗位职责、工作内容、教研活动等内容的专项培训。

三是根据专业调整情况，开展专业（课程群）带头人评选工作，共评聘专业带头人（负责人）28 人，并以专业团队带头人作为责任人，组建专业团队，开展教学团队建设，明确团队成员的构成、职责和工作目标，将团队管理与绩效作为专业带头人任期的考核指标。

四是结合建校十周年系列庆祝活动安排，首次开展了“十佳教师”评选活动，共评选出校级“十佳教师”10 人，并在第 35 个教师节上进行了表彰。

五是学校组织开展 2019 年度校级教学名师评选工作，共评选出校级教学名师 3 人，并与校级名师签订《聘任合同》，明确聘任期限、工作目标和任务、管理与考核等要求，学校给予相应奖励、教育教学和科研经费等条件支持。

六是实施国家级培训项目、“双千双师”项目及开展校内培训，全年选派教师参加国培项目 21 人、“双千双师”到企业培训 6 人，接收交流人员 6 人。组织教师进企业锻炼 83 人次，参加各类培训 600 余人次，其中市级及以上培训 72 人次，开展“能源大

讲堂”活动，组织专家到校开展各类培训及专题学术讲座 20 余场，开展高级职称高技能人才津贴申报工作，向江津区申报高级职称、高技能人才津贴共 87 人发放津贴 33.5 万元。

七是修订并出台了《重庆能源职业学院教师系列职称评审办法》，组织开展 2019 年职称评审工作。专任教师新增教授 3 人、副教授 24 人。2019 年教师带领学生在技能竞赛中获取国家级 1 项，市级 6 项奖励。

三、专业人才培养

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持对接能源革命战略、中国制造 2025 及人工智能的发展，坚持打造“能源、智能、民生”的办学特色与品牌，坚持问题导向和目标导向的原则，以产业链、技术链、人才链及学科支撑为逻辑思路，调整学校专业（群）结构，设置电梯与智能制造学院、人工智能与大数据学院等 6 个二级学院，新设云计算技术、社区康复、学前教育专业，构建起“一体两翼三促进”专业群，“一体”由油气储运技术专业群、新能源装备技术专业群构成，“两翼”为电梯工程技术专业群（智能制造）、大数据技术与应用专业群（人工智能），“三促进”包括建筑工程技术专业群、新能源汽车技术专业群以及健康管理专业群。与科技学院合作试点物联网应用技术专业、机电一体化专本贯通培养。

学校专业设置与当地主导产业的匹配度较高。坚持专业设置动态调整，主动与当地主导产业对接，参与数据采集的专业中，

支柱产业占 69.23%，紧缺产业占 25%。

（一）专业建设

1. 发挥行业协会优势，石油天然气工程专业群搭建“行、企、校”共建专业平台

作为重庆市唯一开设的能源类主体专业群，积极对接重庆市战略新型产业页岩气，充分利用重庆市石油与天然气学会油气储运专业委员会设置于我校这一优势平台，组建行业专家、企业高管、院校骨干教师参与的专业建设指导委员会，定期召开专业建设指导委员会会议；以委员会为依托，建立校企协同的人才需求调研机制，定期组织研讨行业人才需求及发展趋势，制定专业群改革方案，修制订人才培养方案，编制课程标准。以重庆市级骨干专业油气储运技术专业为龙头，辐射和带动油气开采技术、城市燃气工程技术两个专业建设，充分发挥专业群的聚集效应，优化资源配置，实现了资源的共建共享。2019年，荣获重庆市石油与天然气领域先进集体荣誉称号，全国大学生油气储运工程设计大赛荣获二等奖。

2. 电梯工程技术专业试点“现代学徒制”，构建起“双主体、六合一、学训融合、工学交替”的人才培养模式

电梯工程技术专业深入推进人才培养模式改革。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推进产教融合校企“双元”育人模式改革，推进“学训融合”协同创新人才培养模式改革，积极开展“现代学徒制”“1+X证书制度”“学习成果的认定、积累和转换”等试点工作。

一是创新“产教融合、校企合作”的办学模式，创建全国电梯职教联盟共建行业、企业、高校协同创新育人平台；共建共享实训、鉴定、科普、技培一体化的智能电梯实训基地；共建电梯安全智能管理大数据运营中心，协同推进技术成果推广应用。

二是校企双方共同参与专业设置、制定人才培养方案、开展师资培训、教材编写、实习实训、学生管理等教育教学活动，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养路径，按照行业企业职业标准，产学合一、做学合一、车间课堂合一、老师师傅合一、校企文化合一、校企发展合一，合作进行人才培养，切实提升学生岗位技能和职业素养，全面提高毕业生的市场竞争力与就业质量。

三是校企共同按照电梯产业“发展要求→岗位定位（包括职业方向）→工作任务分析→职业能力（含创新能力）归纳→课程结构序化→专业教学标准开发→课程标准制定”项目课程开发路径，以职业岗位定位（包括职业方向）为课程开发的逻辑起始点，完整工作过程分析为逆向推导的基础，根据任务优先原理和项目分解原理，以职业能力分析结果为依据，聚焦毕业生岗位职业能力、创新实践能力培养，形成由“学校课程”、“校企课程”和“企业课程”共同构成的专业课程体系。

四是专业核心课程由校企合作实施教学过程，采用电梯安装与维保工作中的真实案例，由职教专家、企业技术骨干和学校专业教师共同开发教学项目；电梯实训基地既布置有多媒体理论教室，也有基于电梯安装与维保工作流程设计的实训模块，采用“学

训融合”的理实一体化教学模式；由企业专家和专业教师组成“双导师”教师团队共同承担教学任务，长期从企业聘请具有20年以上电梯安装与维保经验的3名技术骨干担任实训教师。电梯工程技术专业的毕业生深受企业欢迎，用人单位满意度高，世界500强企业、国有大型企业等纷纷提前预定，毕业人数供不应求。

3. 深化产教融合，探索“工学交替、双元育人”的人才培养模式

2019年学校设立汽车工程学院提档加速新能源汽车专业群的建设，通过与东风小康汽车有限公司和上汽通用五菱汽车股份有限公司等大型企业的深度合作，实施“共同培养、共同建设、共用师资、共享资源、共同管理”的合作新机制，校企协同实施“工学交替、双元育人、五个融合”的人才培养新模式，学生技能竞赛名次在重庆市民办高职院校排名第一，达到建校历史上最好水平。

一是根据“校企合作、协同育人”的思路，集校企双方优势资源，共同制定了专业人才培养方案和核心岗位能力课程标准，人才培养标准直接对标企业岗位要求；同时组织学生到东风小康跟岗实习，将学校教授的专业知识与企业生产实践相结合，探索出了“工学交替、双元育人、五个融合”的教学新模式。

二是聘请小康双福厂技术总监担任专业带头人，校企共同制定了“双师型”教师培养方案，学校选派教师到企业跟岗锻炼，提高专业实践能力；聘请企业工程技术专家为兼职教师，切实指导学生跟岗实习和顶岗实习，并不定期到学院开展专业技术讲座。

三是和上汽通用五菱汽车股份有限公司、重庆四方汽车贸易有限公司三方签订协议成立“上汽通用五菱订单班”，三方共同制定营销类人才培养方案、课程体系，并选派骨干教师到广西柳州五菱汽车培训总部进行学习，企业为学院提供整车、专用检测设备和工具等一批高质量的教学设备和仪器，逐步完善了订单班实训条件，实现了学院人才培养与企业所需的高度融合。

四是汽车 4S 店开进高校，学生专业技能不断提升，与上汽通用五菱股份有限公司、重庆四方汽车贸易有限公司建成校内 4S 店，其教学用车、专用工具、设备和各种培训资料，完全按照汽车 4s 店标准和汽车专业相关要求打造，为新能源汽车专业群教学提供全真的教学环境和条件，为培养汽车专业群高技能人才奠定坚实基础，学生的专业技能显著提高。新能源汽车专业群学生连续三年参加巴渝工匠杯高职汽车检测与维修技能大赛，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项；新能源汽车技术服务大赛，获得三等奖 2 项。

4. 实施专业大类招生，深化实施“共基础、分方向、重个性”的人才培养模式

绿色能源与智能电网专业群紧紧围绕我市绿色能源与智能电网领域对高技能人才的需求，提高专业群综合实力，强化专业对接产业、服务地方经济发展的能力，实施专业大类招生，深化实施“共基础、分方向、重个性”的人才培养模式。

一是以国家、重庆市新能源发展为引领，探索新型育人机制，校企共同制定了“共基础、分方向、重个性”的专业群人才培养

方案，以相关工作岗位需求为导向，实现专业与职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，构建“四位一体”递进融合的课程体系。

二是校企合作建设校外实习基地，赴企业进行认知实习、安全生产、技能操作、跟岗实训、顶岗实习等教学环节，实现学生双重身份、双导师指导，使学生更贴近企业实际工作岗位需求，学习目的性更明确，积极性更高，知识掌握更加牢固，核心技能和综合素养得到显著提高。

三是人才培养模式改革提升学生专业技能和就业质量，绿色能源与智能电网专业群毕业生深受企业欢迎，用人单位满意度较高，中国 500 强企业、大中型装备制造等企业来校招聘，实现毕业生优质就业，毕业生满意度达 95%，毕业生初次就业率达 98% 以上。

四是进一步推动学生学习扎实技能，激励和引导师生强化职业技能，鼓励师生积极参加职业技能竞赛，2019 年承办了第十二届巴渝工匠杯重庆市高职院校职业技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项市赛，在技能大赛中荣获国赛二等奖 1 项，市赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

五是建成专业群优质教学条件，将新建实训室与原有实训室进行整合建成基础技能、专业技能、综合技能 3 个实训中心，使专业群各专业实训开出率达到 100%，不仅为专业群人才培养提供一体化教学场所，同时满足了教师科研、企业培训、技能鉴定、

技能竞赛等多种需要。

（二）课程建设

按照总体规划、分步实施、长期受益的建设思路，以在线课程建设为龙头，有组织、有计划地推进课程建设工作。充分利用现代信息技术，开发和利用教学资源，实现优质教学资源的共建共享，建成校级在线课程 102 门，为线上线下混合式教学提供了有效支撑。

以优质高职建设项目一流专业群课程建设为引领，深入进行课程体系、内容和方法改革探索，课程开设结构合理。一是强化素质和能力培养。按照“四融合”（与产业发展融合、与生产服务过程融合、与行业企业先进文化融合、与现代信息技术融合）协同创新人才培养模式的要求，构建“四位一体”递进融合的课程体系（通识知识、通用技术、岗位技术、拓展技术），规范课程标准。课程设置既要着眼学生就业上岗职业技能的培养，又要着眼学生未来职业成长和终身学习的需要。面向全体学生开发开设创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理。二是进一步强化和完善实践教学体系。规范 A、B、C 三类课程实践教学学时和教学组织方式，加大 C 类课程学时比重，各专业实践教学学时数占总学时比例均在 50% 以上。按照职业标准，加强集中技能实训项目课程建设，强化学生行业通用职业技能和岗位职业技能训练。深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。支持举办各类科技创新、创意设计、创

业计划等专题竞赛。三是深化课程教学内容和教学方式方法改革，梳理并强化各门课程思政教育元素和承载功能，将工匠精神、创新精神、质量意识、安全意识、环保意识以及行业新技术、新规范融入各门课程教学内容；要提倡启发式、讨论式、参与式教学，试点小班化教学，强化现代信息技术运用，积极探索和推进线上线下“混合式”教学模式改革，注重培养学生的批判性、创造性思维和终身学习能力。

（三）赛训一体，强化实践育人技能培养

为进一步推动教育教学改革与专业建设，激励和引导师生强化职业技能训练教学，学校新制定《教师学生技能竞赛获奖奖励办法》，修订《教学工作量计算办法》，强化了实践教学建设激励机制，学生技能水平得到显著提升。2019年度共荣获国赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项，实现重庆市“智能电梯装调与维护”赛项国赛一等奖零的突破；新能源汽车专业群第一次获得“汽车检测与维修”赛项市赛一等奖，取得全市民办高校该赛项最好成绩。绿色能源与智能电网专业群、电气工程与智能控制均位列重庆市高职院校奖牌榜前列。组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区竞赛，取得优异成绩。同时，学校还承办巴渝杯高职院校职业技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”、“智能电梯装调与维护”两个竞赛项目。

四、学生发展

（一）专业点学生分布基本合理

专业点学生分布基本合理。学校 2019 年全日制在校生人数 10585 人，在校生人数最多的六个专业分别是：药品经营与管理 1474 人、建筑工程技术 1462 人、物联网应用技术 1108 人、大数据技术与应用 1024 人、电梯工程技术 970 人、汽车检测与维修技术 919 人，占在校生总数的 65.72%。

（二）招生计划完成质量

近三年计划招生数、实际招生数稳定增长，招生计划报考率、完成率较高。2019 年，学校各类招生总计 6007 人，其中面向社会招生 3758 人。

（三）毕业生就业情况

学校坚持“办学以就业为导向”，“坚持就业第一”，服务国家需求，服务地方经济发展，服务区域经济发展，着力促进毕业生多渠道就业；强化服务保障，着力提高就业指导服务水平，实现更高质量和更充分就业。学校始终坚持“一把手工程”，完善就业工作机制，实行学校和二级学院两级管理制度，逐级落实目标责任体系，措施到位、全员参与、责任到人，稳步推进就业工作。

学校稳步发展，社会认可度高，毕业生以重庆市内就业为主，有效服务地方经济发展；其次是四川省和除重庆四川以外的西部其他省份，每年就业率均在 95% 以上，进 500 强企业就业数逐年增

长。

表 2 毕业生就业

| 类型 | 项目 | 2017 年(人) | 2018 年(人) | 2019 年(人) | |
|-----------|----------|------------|-----------|-----------|------|
| 毕业生数(全日制) | | 3530 | 3271 | 2710 | |
| 毕业生就业 | 就业数(全日制) | 3370 | 3219 | 2575 | |
| | 其中 | 自主创业数 | 83 | 68 | 53 |
| | | 中小微及基层就业数 | 2924 | 2748 | 2154 |
| | | 500 强企业就业数 | 154 | 248 | 322 |

(四) 毕业生满意度

学校投入使用就业平台，系统采集毕业生就业意向，定向推送工作岗位，同时利用微信公众号及时推送就业指导 and 招聘信息，实现精准就业。2019 年学校举办多种形式的企业宣讲会、专场招聘会和双选会共 86 场，先后邀请 360 余家企业进校招聘，提供岗位数近 11000 个，岗位提供比 3.99:1。打破以往就业信息不对称的弊端，提供了更有针对性的工作岗位，利用互联网+搭建准就业服务平台，满足毕业生对更高质量就业的需求。调查显示，2019 届毕业生就业满意度为和用人单位满意度均在 93%以上。

(五) 毕业生获得职业资格证书情况

为增强毕业生的岗位适应能力和就业竞争力，学校积极推动学历教育与职业能力培养的有机结合，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。2019 年毕业生人数为 2710 人，而获得职业技

能等级证书及职业资格证书（中、高级）人数为 2710 人，毕业生获取证书达到 100%。

五、社会服务能力

学校已形成较为稳定成熟的教学科研队伍，科研与社会服务有了一定的突破，应用技术研究支撑行业产业与区域发展能力不断提升。

（一）社会培训

为促进企业职工岗位技术技能水平的提升，发挥学校的资源优势，学校成立培训与能力提升学院，联合行业企业共同开展社会培训。近三年培训服务到款 423.18 万元，社会培训能力显著增强，服务成效显著。

2019 年度，学校非学历教育共培训 8000 余人，其中自学考试辅导 464 人，职业技能培训和职业资格认证培训 7000 余人。学校完成职业技能鉴定和职业资格认证考试 31 个职业工种 10000 余人次。其中针对地方企业开展在岗员工技能提升培训 48961 人日，开展新型职业农民培训 350 人日。

（二）承办大赛

开展赛训一体、赛训融通的教学改革，近三年承办了市级职业院校技能大赛 3 次，其中承办巴渝工匠杯重庆市高职院校职业技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项 2 次，“智能电梯装调与维护”赛项 1 次。

表 3 近三年承办过市级职业院校技能大赛一览表

| 序号 | 年份 | 赛事名称 | 主办单位 |
|----|------|---|---------------------------|
| 1 | 2018 | “巴渝工匠”杯重庆市第十一届高职院校学生技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项 | 重庆市教育委员会 重庆市人力资源和社会保障局 |
| 2 | 2019 | “巴渝工匠”杯重庆市第十二届高职院校学生技能竞赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项 | 重庆市教育委员会 重庆市人力资源和社会保障局 |
| 3 | 2019 | “巴渝工匠”杯重庆市第十二届高职院校学生技能竞赛“智能电梯装调与维护”赛项 | 重庆市教育委员会 重庆市人力资源和社会保障局 |

（三）精准扶贫

政府购买服务到款额稳定，但仍有一定的提升空间。学校积极响应习近平总书记“六个精准”的基本要求和党的十九大做出的新部署。以高度的政治自觉、坚定的历史担当和崇高的使命意识，高度重视脱贫帮扶工作。学校每年提取教育事业学费收入5%用于贫困家庭大学生资助，形成了集“奖、助、贷、勤”、“绿色通道”、医保民政补贴和建立贫困生数据库等一系列资助体系，针对不同困难学生，采取不同的资助措施，使扶贫资助更具针对性，做到应该资助的“一个不能少”，不该资助的“一个不能多”，保证学生不因贫困而辍学、退学、休学，保障贫困大学生按时完成学业。

六、存在的问题及发展方向

（一）专业（群）有待进一步优化

为解决专业（群）结构有待优化、专业（群）建设目标有待迭代、专业（群）调整机制有待完善等问题。下一步应完善专业动态调整和专业预警机制，定期发布学校鼓励发展与调整专业目录；紧跟行业发展趋势和区域经济转型升级需要，探索建设大数

据学院、火锅学院、汽车学院等产教融合特色产业学院；探索大数据人工智能专业（群）的构建与建设，深化大数据人工智能学院的建设；建设一批服务“能源、智能、民生”的全产业链的特色高水平专业群；建设一批服务我市支柱产业迭代升级，面向汽车、装备、材料、医药、消费品、能源、农副产品加工等产业的骨干专业。

（二）师资队伍建设力度有待进一步加强

为解决部分紧缺专业教师数量不足、教学团队建设力度需加大、评审标准有待进一步完善等问题。下一步学校将通过从企业招聘具有丰富实践经验教师，加强高层次人才引进通过有针对性的培训，解决青年教师重理论、轻实践现象，建立提高青年教师实操能力的激励手段，进一步加强教学团队建设；进一步完善辅导员系列评审，加强职称评审职数控制，完善评聘结合具体实施办法。